

**02-10**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету (курсу)  
Русский язык  
на уровень СОО (11 классы)

г. Набережные Челны

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

### 1. Личностные результаты:

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.Метапредметные результаты:**

**2.1.Коммуникативные:** Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**2.2 Регулятивные :** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать

эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.3. Познавательные:** Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### 11 класс (базовый уровень)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
<b>Речь. Речевое общение</b>	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

	<p>текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p>	<p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</p>
<b>Культура речи.</b>	<p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать культуру публичной речи;</p>	<p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>правильно использовать лексические и</p>	<p>дифференцировать главную и второстепенную</p>

	<p>грамматические средства связи предложений при построении текста; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p>
--	---	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык».

#### 11класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
<p><b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b></p>	<p>Язык и общество. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе. Язык и культура. Русский язык в российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Опыт проектной деятельности.</p>
<p><b>Речь. Речевое общение</b></p>	<p>Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров. Написание сочинений, текстов разных жанров. Опыт самопознания и самоанализа. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличие языка художественной литературы других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно – выразительные средства языка. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний. Лингвистический анализ</p>

	<p>текстов различных функциональных разновидностей языка. <b>РР. Обучающее сочинение рассуждение по тексту художественного стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи. РР. Сочинение рассуждение по тексту публицистического стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</b> Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p><b>Культура речи.</b></p>	<p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы и пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. <b>РР. Сочинение рассуждение по тексту художественного стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</b> Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Словосочетание. Виды синтаксической связи. <b>Контрольная работа по теме «Словосочетание».</b> Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. Полные и неполные предложения. Опыт самопознания и самоанализа. <b>Тест по теме « Простое предложение».</b> Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Опыт самопознания и самоанализа. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения. <b>Тест по теме «Обособленные члены предложения».</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы придаточных предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной. <b>Тест по темам « Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными», «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Их синонимия. Опыт самопознания и самоанализа.</p>

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование *по русскому языку для 11 класса* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
<b>11. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	4	
1.1 Язык и общество. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе.	1	
1.2 Язык и культура.	1	
1.3 Русский язык в российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	
1.4 Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Опыт проектной деятельности.	1	
<b>2. Речь. Речевое общение</b>	<b>6+2</b>	<b>2</b>
2.1 Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров. Написание сочинений, текстов разных жанров. Опыт самопознания и самоанализа.	1	
2.2 Литературный язык и язык художественной литературы. Отличие языка художественной литературы других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1	
2.3 <b>РР. Обучающее сочинение рассуждение по тексту художественного стиля. Развитие</b>	1	1

<i>навыков монологической и диалогической речи</i>		
2.4. Основные изобразительно – выразительные средства языка.	1	
2.5 Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
2.6 Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний.	1	
2.7 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1	
2.8 <i>РР. Сочинение рассуждение по тексту публицистического стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</i> Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	1	1
<b>3. Культура речи.</b>	<b>3+1</b>	<b>1</b>
3.1 Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
3.2 Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1	
3.3 Орфографические нормы и пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	
3.4 <i>РР. Сочинение рассуждение по тексту художественного стиля. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</i> Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	1	1
<b>4. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
4.1 Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	
4.2 <b>Контрольная работа по теме «Словосочетание»</b>	1	1
4.3 Простое неосложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	1	
4.4 Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения. Полные и неполные предложения. Опыт самопознания и самоанализа.	1	
4.5 <b>Тест по теме « Простое предложение»</b>	1	1
4.6 Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	
4.7 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	

Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них.		
4.8. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	1	
4.9 Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения. Опыт самопознания и самоанализа.	1	
4.10 Тест по теме « <i>Обособленные члены предложения</i> ».	1	1
4.11 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
4.12 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
4.13 Основные группы придаточных предложений по значению	1	
4.14 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	
4.15 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
4.16 Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	1	
4.17 Тест по темам « <i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</i> », « <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i> »	1	1
4.18 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Их синонимия. Опыт самопознания и самоанализа.	1	
ИТОГО	34	7